|  |  |
| --- | --- |
| **CP** | **CE1** |
| **Repères temporels** |
| **Repères proches** |
| Représenter l’alternance jour/nuit. | Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l’échelle du mois, de la saison, de l’année. |
| Se repérer dans une journée d’école, dans la semaine. | Se repérer dans le mois, l’année. |
| Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. | Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l’année. |
| Situer plusieurs dates dans le mois. |  |
| **Repères plus éloignés dans le temps** |
| Savoir que les générations se succèdent. | Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique. |
| Lire ou construire un arbre généalogique. |  |
| Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation…). | Mémoriser quelques dates et personnages de l’histoire de France. |
| **Utilisation d’outils de repérage et de mesure du temps** |
| Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. | Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l’année. |
| Vérifier, compléter l’emploi du temps de la journée. | Compléter l’emploi du temps de la semaine. |
| Utiliser un sablier pour évaluer une durée. | Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. |
| Lire l’heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. | Lire l’heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles. |
| **Évolution des modes de vie** |
| Comparer les objets de la vie quotidienne à l’époque de ses grands-parents et aujourd’hui. | Comparer l’évolution de l’habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle. |

|  |
| --- |
| **MATERNELLE** |
| Percevoir la succession des moments de la journée. | Faire le récit d’évènements du passé. |
| Percevoir la succession des moments des jours. | Faire l’observation du patrimoine familier (objets conservés dans la famille, …). |
|  Percevoir la succession des moments des mois.  | Mesurer des durées. |
| Comprendre l’aspect cyclique de phénomènes (saisons). | Distinguer l’immédiat du passé proche. |
| Comprendre l’aspect cyclique des représentations du temps (semaine, mois). | Distinguer l’immédiat du passé lointain. |
| Comprendre la simultanéité. | Utiliser des sabliers pour se repérer dans la chronologie. |
| Utiliser des calendriers pour se repérer dans la chronologie. | Utiliser des horloges pour se repérer dans la chronologie. |
| Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps. |  |

Re

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **CE1** |
| **Chronologie** |  |  |  |  |  |
| **Durée** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **CE1** |
| **Temps social** |  |  |  |  |  |
| **Temps historique** |  |  |  |  |  |