**LES MOMENTS D’APPRENTISSAGES A L’ECOLE MATERNELLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’emploi du temps** | oui | non | ??? |
| - A l’école maternelle, l’organisation du temps doit respecter les besoins et les rythmes biologiques des enfants plutôt que les compétences travaillées |  |  |  |
| - L'organisation du temps scolaire doit être différencié par tranche d’âge, y compris dans les classes multi-niveaux |  |  |  |
| - A l’école maternelle, l’emploi du temps doit être établi en début d’année et rester fixe pour ne pas perturber les élèves dans leurs repères temporels |  |  |  |
| **L’accueil** |  |  |  |
| - L’accueil est un sas entre le monde de la famille et celui de l’école, ce n’est pas un temps pour les apprentissages structurés |  |  |  |
| - L’accueil est un temps privilégié pour évaluer les élèves et remédier à leurs difficultés |  |  |  |
| - L’accueil doit être organisé pour permettre à l’enfant de comprendre le fonctionnement de l’école, de s’intégrer dans un groupe de pairs et de s’engager dans les activités |  |  |  |
| **Le regroupement** |  |  |  |
| - Le regroupement n’est pas propice à l’apprentissage du langage oral en raison du nombre important d’élèves |  |  |  |
| - Le regroupement est un temps favorable aux apprentissages par imprégnation (chants, comptines …) plutôt qu’aux apprentissages structurés  |  |  |  |
| - Le regroupement est un temps privilégié pour mettre l’accent sur les objectifs d’apprentissage plutôt que sur les tâches à effectuer |  |  |  |
| **Les ateliers** |  |  |  |
| - Le temps d’ateliers est un temps privilégié pour l’apprentissage du langage oral |  |  |  |
| - L’organisation en ateliers n’est efficace que si les élèves sont autonomes |  |  |  |
| - Le temps en ateliers est un temps privilégié pour l’entraînement, indispensable à la stabilisation des compétences travaillées en amont |  |  |  |
| - L’organisation en ateliers permet d’inscrire les apprentissages sur un temps long, à condition de reconduire la même activité plusieurs fois |  |  |  |