

Animation pédagogique

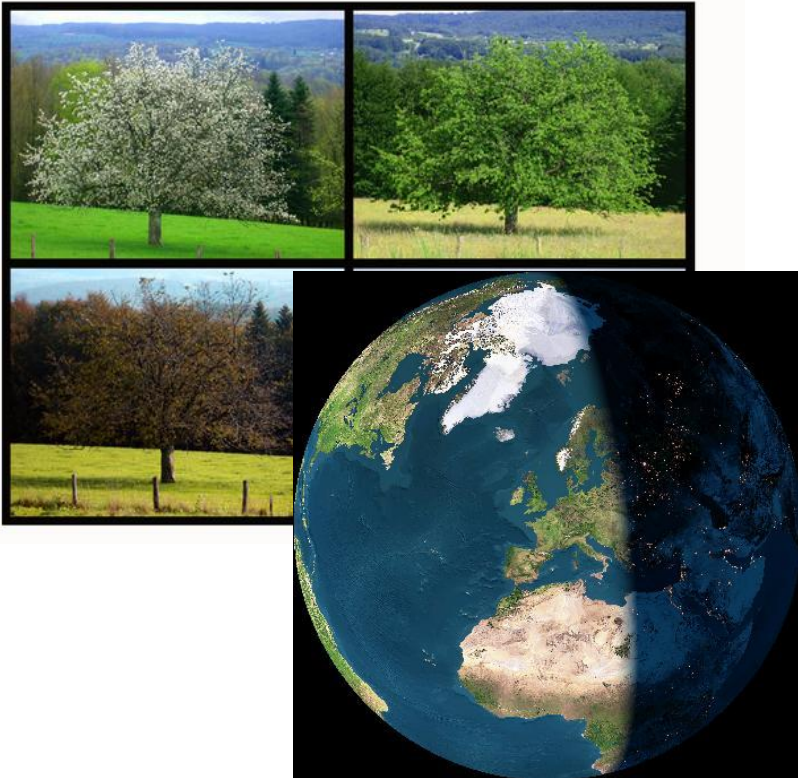
Le Temps et l'espace

Vendredi 19 novembre 2013

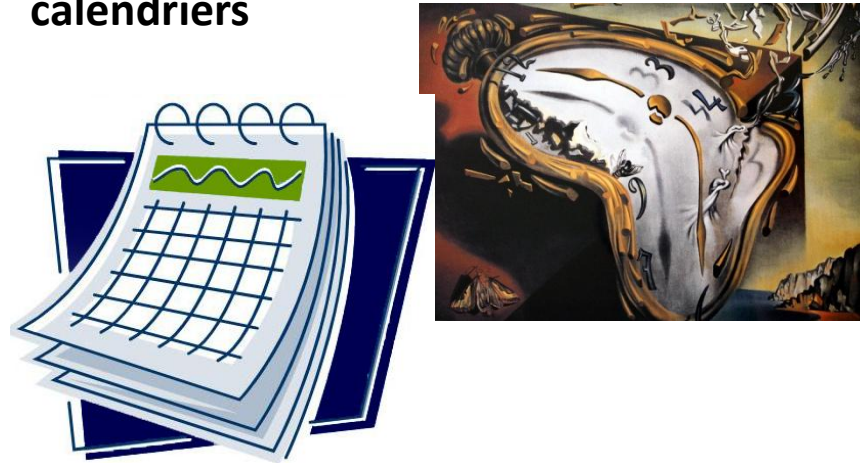
Le temps

- Le concept de temps n'est pas inné mais il se construit.
- il existe une multiplicité de temps :

Le temps naturel



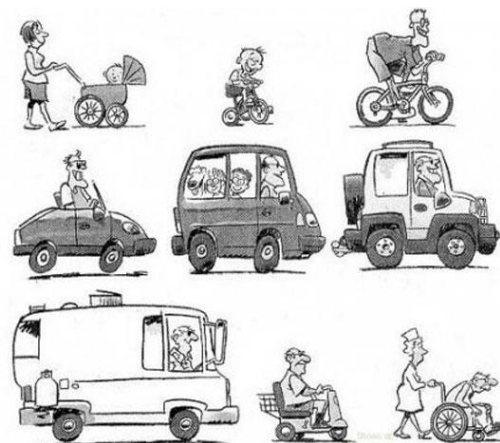
Le temps des montres et des calendriers



Le temps affectif



Le temps personnel de l'individu



Le temps social

Le temps historique

Screenshot of the 'jalons' website interface showing a timeline of historical events from 1968 to 1980. The interface includes a search bar, navigation tabs (Accueil, Médiathèques, Pédagogie, Recherche), and a grid of document thumbnails. A specific event is highlighted: '11 Nov. 1989 La chute du mur de Berlin'.

11 Nov. 1989 La chute du mur de Berlin

Le mur de Berlin érigé en 1961 tombe : la foule peut passer d'une zone de Berlin à l'autre, la ville est dans l'euphorie d'un moment historique considérable.



5 étapes du développement de l'enfant

Le temps vécu *D'avant la naissance jusqu'à vers 6/8 mois*
1^{er} stade de la rencontre avec le temps=sentiment d'attente (faim)

Le temps perçu *De 6/8 mois jusqu'à 2 ans*
Dans ses moments d'éveil, de plus en plus longs, l'enfant repère des moments temporels=rituels; il s'imprègne de ces successions. Il comprend les suites de cause à effet.

Le temps mémorisé *De 2 à 5 ans*
L'enfant construit des représentations mentales de ce qui est vécu Il structure son temps personnel; il s'approprie des séries temporelles.
Ce qui accompagne ce temps, c'est le langage.

Le temps construit *De 5 à 8 ans*
C'est un tournant important; c'est la décentration de soi.
L'enfant doit entrer dans le temps des autres en le mettant en parallèle avec son temps personnel. Il découvre la simultanéité. Il s'approprie le temps social. Il peut se projeter dans l'avenir.

Le temps conçu *De 8 à 11 ans*
Le temps devient un objet abstrait conçu en dehors des êtres connus. On peut aborder l'histoire.

Les notions et les outils qui construisent le concept de temps :

La chronologie : s'approprier les notions de valeurs relatives:

La durée: mesurer et quantifier le temps c'est une approche scientifique

Le temps social: s'approprier les moyens de s'y repérer

Le temps historique : c'est un regard particulier, filtré, pour raconter le passé.

Construire le concept de temps à l'école

Ce que nous disent les programmes 2008

Cycle 1

Se repérer dans le temps

Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation **régulière** de l'emploi du temps, la succession des **moments de la journée**, puis celle des **jours** et des **mois**. À la fin de l'école maternelle, ils comprennent **l'aspect cyclique** de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois). La notion de **simultanéité** est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues ; la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence. Dès la petite section, les enfants utilisent **des calendriers, des horloges, des sabliers** pour se repérer dans la chronologie et **mesurer** des durées. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire. Par le **récit** d'événements du passé, par **l'observation** du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer **l'immédiat** du **passé proche** et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.

Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un **vocabulaire** précis dont l'usage **réitéré**, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation.

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations. <p>Repères temporels</p> <p>Repères proches</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représenter l'alternance jour / nuit. • Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. • Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. • Situer plusieurs dates dans le mois. <p>Repères plus éloignés dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que les générations se succèdent. • Lire ou construire un arbre généalogique. • Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...). <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. • Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. • Utiliser un sablier pour évaluer une durée. • Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. <p>Évolution des modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque des grands-parents et aujourd'hui. 	<p>commun, plan d'une base de loisirs...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement. <p>Repères temporels</p> <p>Repères proches</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. • Se repérer dans le mois, l'année. • Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année. <p>Repères plus éloignés dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique. • Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France. <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année. • Compléter l'emploi du temps de la semaine. • Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. • Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles. <p>Évolution des modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer l'évolution des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXe siècle.

artier,
mes

Comment, à partir des IO de 2008,
construire une
progressivité des apprentissages
et
une **programmation**
qui prenne en compte
les éléments constitutifs du concept de
temps ?

Temps 2:

Tri des objectifs des progressions et des programmes

Classer les étiquettes en fonction du niveau qui vous semble le plus approprié.

	PS	MS	GS	CP	CE1
Chronologie					
Durée					
Temps social					
Temps historique					

Temps 3: 4 groupes de travail :

Proposer une déclinaison des deux « activités » ciblées, à tous les niveaux afin de construire une progressivité.

Groupe 1	Calendrier/Date	Cahier de vie
Groupe 2	Calendrier/date	Module d'EPS
Groupe 3	Emploi du temps	Frise chronologique
Groupe 4	Emploi du temps	Module de sciences

Questions à se poser: A partir des activités proposées,

✓ **quelles compétences des programmes cela me permet-il de travailler ?**

✓ **Comment décliner cette activité tout au long des 2 cycles?**

Activité proposée:

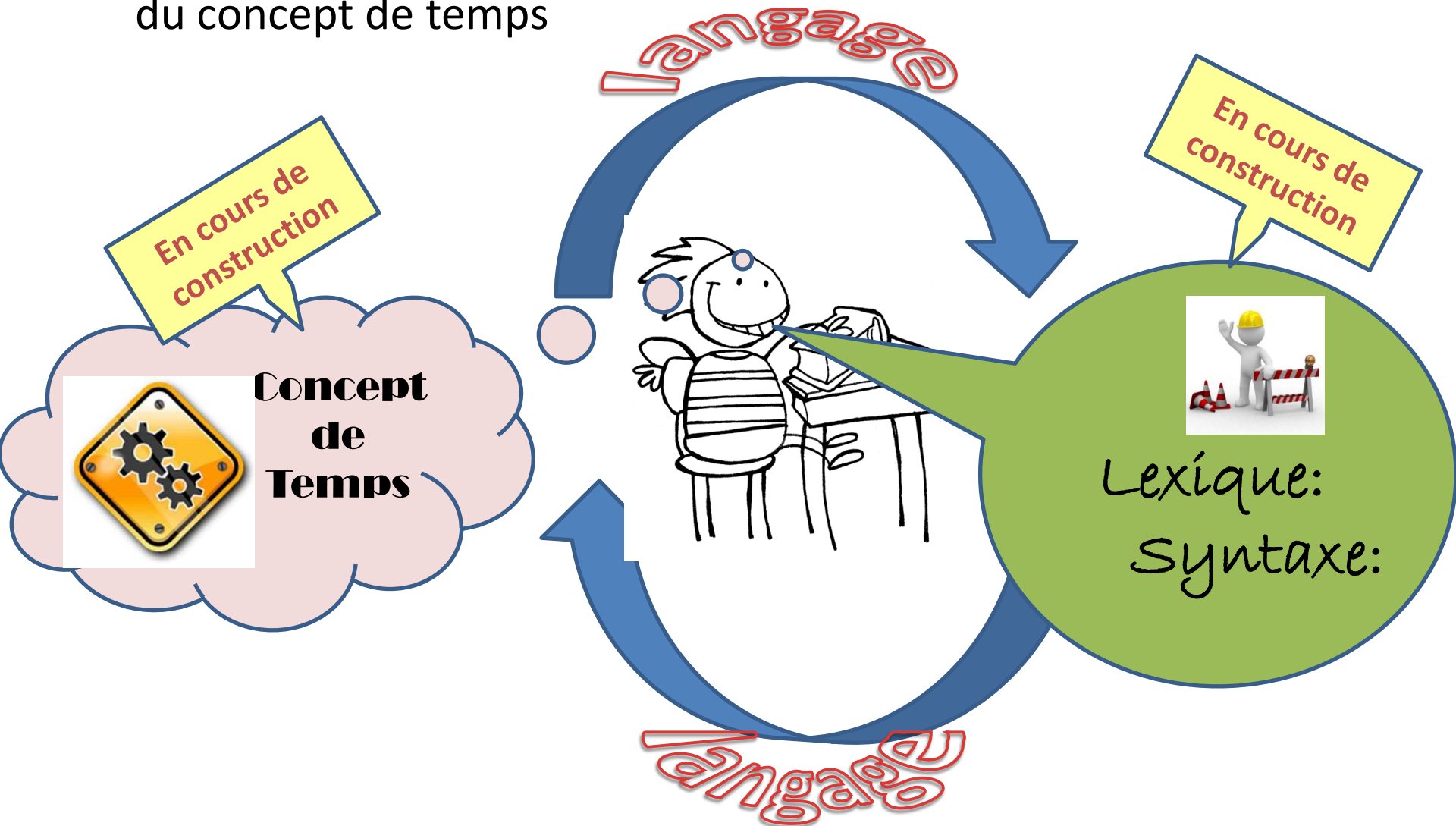
	PS	MS	GS	CP	CE1
Chronologie					
Durée					
Temps social					
Temps historique					

Exemples d'activités possibles par domaine

La chronologie	La durée	Le temps social	Le temps historique
<ul style="list-style-type: none"> - Recette de cuisine - Parcours de gym ou de natation - Fiches techniques jeux de construction - Albums - Contes (3 petits cochons , Chaperon rouge, randonnées...) - L'emploi du temps 	<ul style="list-style-type: none"> - Construction de sabliers ou clepsydres - Inventaire et observation de différents instruments de mesure du temps (horloges, sabliers, clepsydres, cadran, solaire, minuteurs, montres, chronomètres.. ;) - Comptines /rondes et chants dansés - EPS : danse, jeux à durée limitée par un signal sonore ou musical - Emploi du temps - Sciences : élevages, plantations 	<ul style="list-style-type: none"> - Photos de coin regroupement (calendriers, date..) - Photos d'emploi du temps 	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences : élevage, plantations , recettes - Toise - Cahiers de vie - Frises chronologiques - Le cycle de la vie des humains

Et la place du langage dans tout ça ... ????

Le langage occupe une **place centrale** dans la construction du concept de temps



Les dispositifs pédagogiques propices ?



Photo d'une classe affichée :

- Quel niveau est visé ?
- Qu'est-ce qu'on rajouterait pour des classes du niveau supérieur, d'un niveau inférieur.





NOVEMBRE 2013

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

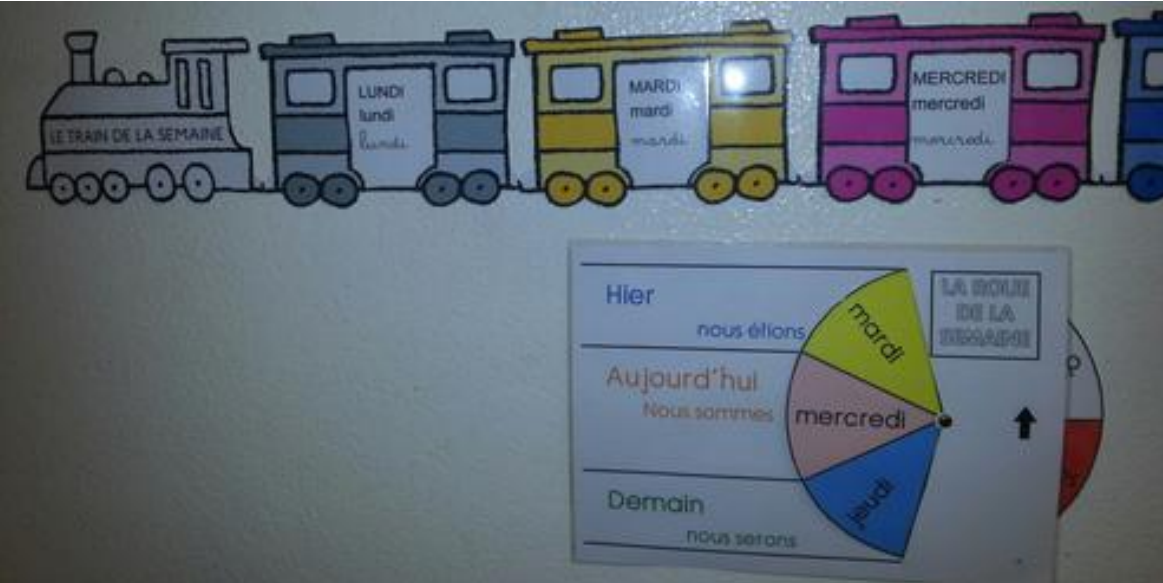
2013

OCTOBRE

AUTOMNE NIVER PRINTEMPS

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

NOVEMBRE JANVIER MAI 0 1 2 0 4 5
 SEPTEMBRE JUILLET AVRIL 6 7 8 9 9 9
 FEVRIER JUN DÉCEMBRE MARS 31





Fini du temps I



Découverte de
L'espace temps 2