

Enseigner à l'école maternelle

Animation Pédagogique
2013/2014

DES PRIORITES

Finalités de l'école maternelle :

Aider chaque enfant à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au CP (IO)

Objectifs essentiels :

- Acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible
- Devenir élève

DES DOMAINES D'ACTIVITE

Les enseignements ne sont pas organisés en disciplines mais en **domaines d'activités** :

- S'appropriier le langage
- Découvrir l'écrit
- Devenir élève
- Agir et s'exprimer avec son corps
- Découvrir le monde
- Percevoir, imaginer, sentir, créer

UNE ORGANISATION DES ACTIVITES

En privilégiant le jeu et en favorisant l'autonomie de chacun

- **Un accueil pour être attentif à chacun**

Un temps privilégié d'écoute et d'attention portée à chaque enfant et aux adultes qui l'accompagnent. Il permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève.

- **Des rituels facilitant les apprentissages**

Organisés le matin ou au fil de la journée et quels que soient les supports retenus, ils permettent aux élèves d'entrer dans les activités, mais aussi d'apprendre.

□ **Des regroupements pour réfléchir ensemble**

C'est l'occasion de temps de réflexion et de mise en commun à propos des activités, avant et après leur déroulement. Mais c'est aussi l'occasion de l'état des lieux de l'avancement du projet de classe.

□ **Des ateliers**

Pour apprendre en s'exerçant :

- Faire et refaire
- Recommencer
- Avoir le droit à l'erreur
- Avoir recours à des aides

Apprendre demande une **permanence** de l'activité et une **tutelle** (adulte, pair)

UNE ORGANISATION DU TEMPS

Pas d'horaire contraignant

- « le temps est un facteur important dans les apprentissages : il ne faut pas vouloir aller trop vite, la répétition et la régularité sont essentielles dans la stabilisation des acquisitions. Les temps d'apprentissages doivent être réguliers selon une rythmicité adaptée ».

Guide des parents AGEEM

« ...laisser le temps à chaque enfant de s'accoutumer, d'observer, d'exécuter, de rechercher, d'essayer... »

Programmes de l'école maternelle

UN EMPLOI DU TEMPS

Au delà de l'aspect institutionnel et obligatoire, l'emploi du temps est avant tout UN OUTIL

- **Pour les enseignants :**

- structurer la journée, se donner des repères, planifier le travail et son organisation. Un bon équilibre de l'emploi du temps contribue à un enseignement plus efficace

- **Pour les élèves :**

- aider à la structuration du temps et des apprentissages
- avoir des repères pour être rassuré et en confiance afin d'être placé dans de bonnes conditions d'apprentissage.

Emploi du temps PS/MS/GS

Déchargée le mardi par Caroline Meunier Matin

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI						
8h20 8h40	ACCUEIL : Inscription de sa présence, choix libre de son activité (<i>devenir élève / découvrir le monde</i>), rituels en autonomie RITUELS : l'appel (<i>s'approprier le langage</i>), structuration du temps, rituels de comptage (<i>découvrir le monde</i>), comptines, dictée à l'adulte, programme de la journée									
9h00	CULTURE LITTÉRAIRE	CULTURE LITTÉRAIRE	RITUELS LANGAGIERS	CULTURE SCIENTIFIQUE						
9h15	PRESENTATION DES ATELIERS (langage oral)		Agir et S'exprimer Avec son corps <i>Retour langagier sur l'activité</i>	Emploi du temps du LUNDI						
	ATELIERS - ATELIERS LANGAGE (<i>langage oral / langage écrit : familiarisation avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire</i>) - ATELIERS DECOUVERTE DU MONDE (les objets, la matière, le vivant, formes et grandeurs, les quantités et les nombres, repérages dans l'espace et le temps) - ATELIER TERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER <i>Retour langagier réflexif sur une des activités</i>				Emploi du temps du MARDI					
9h50					Emploi du temps du JEUDI					
10h00	R	E	C	R	E	A	T	I	O	N
10h30	Agir et S'exprimer Avec son corps <i>Retour langagier sur l'activité</i>		ECRITURE	ATELIERS - ATELIERS LANGAGE (<i>langage oral / langage écrit : familiarisation avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire</i>) - ATELIERS DECOUVERTE DU MONDE (les objets, la matière, le vivant, formes et grandeurs, les quantités et les nombres, repérages dans l'espace et le temps) - ATELIER TERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER <i>Retour langagier réflexif sur une des activités</i>		Emploi du temps du LUNDI	Emploi du temps du MARDI	Emploi du temps du JEUDI		
11h20										
	D.A.P.		R	E	P	A	S			

Après-midi

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI		
13h20 13h45	ACCUEIL + EVALUATION / REMEDIATION (individuelle ou en petits groupes) - SIESTE PS avec réveil échelonné					
Décloisonnement 14h15	RITUELS NUMERIQUES / RITUELS LANGAGIERS (Groupe classe)	CATEGORISER (Groupe classe)	RITUELS NUMERIQUES / RITUELS LANGAGIERS (Groupe classe)	RITUELS NUMERIQUES / RITUELS LANGAGIERS (Groupe classe)		
	ATELIERS Apprentissages découverte du monde Dessins et compositions plastiques (projet)					
15h00	R E C R E A T I O N					
15h30 16h20	ATELIERS - ATELIERS LANGAGE (langage oral / langage écrit : familiarisation avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire) - ATELIERS DECOUVERTE DU MONDE (les objets, la matière, le vivant, formes et grandeurs, les quantités et les nombres, repérages dans l'espace et le temps) - ATELIER TERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER Retour langagier réflexif sur une des activités	Agir et S'exprimer Avec son corps <i>Retour langagier sur l'activité</i>	La voix et l'écoute Chorale <i>Groupe classe</i>	CULTURE LITTERAIRE / CULTURE SCIENTIFIQUE	Emploi du temps du MARDI	Emploi du temps du JEUDI

UNE PROGRESSIVITE DANS LES APPRENTISSAGES

Dans les deux domaines suivants, les programmes fournissent des repères pour organiser la progressivité des apprentissages (PS MS GS) :

- s'approprier le langage
- découvrir l'écrit

DES OUTILS

Des outils adaptés :

- ❑ pour s'exercer (feutres effaçables, ardoises, gommes, matériel manipulable ...)
- ❑ pour se voir progresser (outils d'aide, évaluations, outils de suivi ...)
- ❑ différenciés pour une même compétence...

Et les photocopies alors ?

PLACE DES PHOTOCOPIES

- *« A l'école maternelle, il n'est guère d'apprentissages qui exigent le recours à des supports photocopiés, sauf sans doute les poèmes, comptines et chansons. »*
- *A ce niveau de la scolarité, les apprentissages se font par des jeux, par des manipulations, dans des activités animées par l'enseignant, dans des échanges langagiers à propos des activités et des lectures, dans des situations de production graphique, ou d'écriture pour les plus grands.*
- *A l'école maternelle, parce que la notion d'exercice écrit n'a guère de sens, les « fiches d'exercices » n'ont guère d'intérêt. »*

UNE ATSEM

- Pendant le temps scolaire l'ATSEM (l'Agent Territorial Spécialisé Ecole Maternelle) assiste l'enseignant pour les tâches : préparation matérielle, soins aux enfants, surveillance de certaines activités. En aucun cas elle n'est responsable des élèves.
- Les maîtres font le choix de confier certains ateliers à l'ATSEM, seulement après leur avoir donné les consignes.

PREVOIR LES ATELIERS

Déterminer la tutelle enseignant

Les phases de l'apprentissage

Découverte
Familiarisation
Avec
le matériel,
la tâche

Apprentissage
Tutelle adulte

Structuration
Entraînement
Stabilisation de
la compétence

Réinvestissement
Possibilité de
transfert

—————→
DUREE

COTE ENSEIGNANT :

Piloter les activités

Le cahier journal

Déroulement de la journée

Les ateliers : Définir

⇒ Atelier tutelle

⇒ Ateliers en autonomie

Ateliers PS/MS/GS

Septembre n°2

PS- Atelier encastremets	PS/MS- Atelier passerelle Langage support Structuration de l'espace topologie	MS- Atelier langage – monde de l'écrit	MS/GS- Atelier Jeux de construction (poly M) (passerelle)	GS- Atelier repérage tableau à double entrées
<p>En autonomie</p> <p>Objectif : reconnaître les pièces de l'encastrement et les emboîter pour refaire le modèle</p> <p>Compétence : Reproduire un assemblage de forme simple à partir d'un modèle. Recomposer un encastrement</p> <p>Consigne : « Refais l'encastrement. »</p> <p>Matériel : série d'encastremets (8)</p>	<p>En tutelle ATSEM</p> <p>Objectif : apprendre à poser les objets comme sur la photo</p> <p>Compétence : Se situer dans l'espace</p> <p>consigne: "Je positionne les objets comme sur le modèle"</p> <p>introduction de la fiche de suivi dans une 2^{ème} phase Phase de réinvestissement: créer ses modèles</p> <p>Différenciation : - difficulté des modèles -modèles PS et MS</p>	<p>En tutelle maîtresse</p> <p>Objectif : prendre des repères au niveau du mot, au niveau de la lettre Commencer à apprendre le nom des lettres</p> <p>Compétence : reconnaître son prénom et ceux des copains de la classe en capitales Connaître le nom des lettres de l'alphabet</p> <p><u>Jeu du loto des prénoms</u> (1+2)</p> <p>+ Ecrire son prénom avec des lettres mobiles (écrire) Fiche de suivi</p> <p>Consigne : place les cartes photos de loto sur le prénom des copains + écris ton prénom avec les lettres mobiles</p>	<p>En autonomie</p> <p>Objectif : assembler les pièces comme sur le modèle</p> <p>Compétence Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Consigne : "Je recherche les pièces nécessaires pour la construction Je construis le modèle proposé"</p> <p>Matériel : jeu de poly M modèles de construction</p> <p>Différenciation : -modèle 3 D -modèle photo construction par étapes chronologiques</p>	<p>En autonomie</p> <p>Objectif : se repérer dans un tableau à double entrées</p> <p>Compétence : se repérer dans un tableau à double entrée</p> <p>Consigne : je place les cartes dans le tableau en repérant la bonne ligne et la bonne colonne</p> <p>Matériel : Série de 6 tableaux à reconstituer + matériel collectif</p> <p>fiche de suivi Différenciation : -Nombre de case du tableau Possibilité de manipuler avec des jetons de couleurs</p>

Les fiches de préparation

La préparation matérielle



COTE ELEVE :

Inscription aux ateliers

- **Matériel**



● **Gestion** (films)

➔ Quand : à l'accueil

➔ Être autonome – gérer ses apprentissages

➔ Moment d'apprentissage

LE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Quelles traces laissées des
apprentissages

Vers l'EVALUATION

La fiche de suivi

Apprendre

Prénom :

PS2

NOMBRES ET QUANTITES

COMPETENCE : Comparer des quantités.

Consigne : « Je reproduis sur ma plaque la même collection d'ours que celle de la photo (collections de 1 à 5 éléments.) »

Les photos que j'ai réussies sont entourées.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Consigne : « Je colle sur ma fiche la même collection de gommettes que la collection d'ours de la photo. »



DEBUT DE L'ACTIVITE	<input type="text"/>
FIN DE L'ACTIVITE	<input type="text"/>

**Trace des essais avec
pallier de réussite**

**Activité
Evaluation**

**Durée de
l'apprentissage**

LA FICHE DE SUIVI

Pour qui ? Pour quoi ?

- Repère pour les élèves
- Différenciation
- Évaluation en termes de progrès
- Concevoir les apprentissages sur la durée

APPRENDRE A L'ECOLE MATERNELLE

- Il faut construire dès la maternelle, la posture qui permet d'apprendre à l'école
- Il y a un aspect déterminant de la pédagogie à l'école maternelle : il faut demander à l'enfant " ce qui se passe dans sa tête", l'amener à découvrir ce qu'il a compris en mettant en place des situations d'échange et de verbalisation.

LE DEVENIR ELEVE

LE CADRE A CONSTRUIRE

- Non pas « un cadre pour faire », mais un cadre scolaire, un « cadre pour apprendre » en aidant les élèves à clarifier l'objet de l'activité et les conditions de sa réussite. L'objectif de l'école n'est pas de « faire faire », mais de « faire apprendre ».
- Identifier le savoir en jeu dans l'activité

- Cibler ses interventions sur le savoir et non sur l'effectuation de la tâche. Réajuster, recentrer l'élève sur les savoirs en jeu dans des moments collectifs de discussion.
- Insister sur l'apprentissage comme un processus en cours plutôt que sur des tâches ou des activités motrices que l'on arrête parce que c'est l'heure.
- Articuler les différents moments d'apprentissage

PROGRAMMER

A partir d'un objet d'enseignement, tiré des programmes :

- Evaluer les **acquis** : faire un diagnostic de là où en sont les élèves
- **S'exercer** dans des situations différenciées d'apprentissage : les engager vers un futur possible et accessible
- **Evaluer** les apprentissages : mesurer les progrès réalisés

UN TRAVAIL EN EQUIPE

- Pour assurer la continuité des apprentissages des élèves
- Pour organiser les parcours scolaires des élèves
- Pour prendre en compte les besoins éducatifs particuliers

LES RESSOURCES

- Eduscol : des ressources ciblées école maternelle
- IA 42 : Espace pédagogique Maternelle
- Des sites Oui, mais avec un regard critique : « Le cumul des tâches n'est pas garant des acquis. »
- Des outils d'évaluation : banquoutils, inattendu.org